

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Новостроевская СОШ»  
Протокол от 12.03.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Новостроевская СОШ»  
С.М.Михайлова  
Приказ № 58/1 от 12.03.2024 г.



**Отчет**  
**О результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**  
**Кемеровского муниципального округа**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа (МБОУ «Новостроевская СОШ»)
Руководитель	Директор Михайлова Светлана Михайловна
Адрес организации	650510, Кемеровская область - Кузбасс, Кемеровский район, п. Новостройка, ул. Набережная. д 1
Телефон, факс	8(3842)604-755
Адрес электронной почты	novostroikascool@yandex.ru
Учредитель	Кемеровский муниципальный округ в лице управления образования АКМО
Датасоздания	1978
Лицензия	№17487 от 28.05.2020, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№3488 от 29.05.2020 г Серия 42 А02 № 0000609. Срок действия до 12.12.2025 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Новостроевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы правления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

<p><b>Школьный совет (совет учащихся)</b></p>	<p>Реализует права учащихся на участие в управлении учреждением, создание условий для реализации лидерских качеств, развитие инициативы, творческого потенциала учащихся. К компетенции совета относятся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов учащихся в управлении учреждением ;</li> <li>- поддержка и развитие инициатив учащихся;</li> <li>- защита прав учащихся;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции ;</li> <li>- предупреждение детской подростковой преступности;</li> <li>- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;</li> <li>- участие в организации и подготовке общешкольных мероприятий.</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три* предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно–научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Форма обучения очная. Язык обучения – русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35-40*	5	33
2-4	1	45	6	34
5-8,10	1	45	6	34
9	1	45	6	34
11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8ч. 45мин.

### \*Дополнительные требования при организации обучения в классе

Для обеспечения адаптационного периода осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	224
Основная образовательная программа основного общего образования	265
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25

Всего в 2023 году образовательной организации получили образование количество 514 обучающихся.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечания
--------------------	-------------------	------------

		е
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	

**Таблица 4.1. Дистанционное обучение.**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	
Основные образовательные программы	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/образовательные-программы/">http://www.новостроевскаясош.рф/образовательные-программы/</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/">http://www.новостроевскаясош.рф/методические-и-иные-документы/</a>	

## Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Новостроевская СОШ» осуществлен переход в 1-10 классах на обновленные ФГОС общего образования. Обучение в 11 классе осуществляется в соответствии с ФГОС СОО 2022 года. Учебный процесс строится с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

## Профили обучения

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году 2022/23	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году 2023/24
Естественнонаучный	Химия	19	25
	Биология	19	25
	Математика	19	25

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Новостроевская СОШ» разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям

ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Новостроевская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Новостроевская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС НОО и, ФГОС НОО; ФГОС ООО и ФГОС ООО; ФГОС СО, и ФГОС СОО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Внеурочная деятельность в МБОУ «Новостроевская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и включает в себя внеурочную деятельность:

1) по учебным предметам образовательной программы предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся;

2) по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);

3) по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;

5) по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и не превышает 10 часов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Группы для занятий в рамках внеурочной деятельности могут формироваться из числа учеников разных классов в составе от 10 до 25 человек по личному желанию учащегося.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв – 40 минут.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования во всех классах введены курсы:

- «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре ;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, курса внеурочной деятельности «Профориентация», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

### **Особенности внеурочной деятельности в 1-4 классах:**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Направление представлено программой «Разговоры о важном» в форме классного часа.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены программами «Грамотный читатель» и «Финансовая грамотность» в форме метапредметных кружков.



3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлено программой «В мире профессий» в форме профориентационных бесед, квестов. Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлено программами: «Умники и умницы» в форме проектной деятельности, «Веселая математика» в форме математического кружка, «Робототехника» и «Литературная гостиная» в форме кружков.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлено в форме творческих студий «Сам себе мастер» и «Волшебная кисточка», «Подвижные игры» в форме спортивной секции в учебном объёме 1 час в неделю в 1 -4 классах, которая обеспечивает оптимальную двигательную активность обучающихся как третий час физической культуры.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - представлено программами «Юные инспектора дорожного движения» в форме отряда ЮИД, «Орлята России» в форме объединения школьников и кружком «Театральная мастерская», направленным на развитие социальной активности школьников младших классов.

### **Особенности внеурочной деятельности в 5-9 классах:**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Направление представлено программой «Разговоры о важном» в форме классного часа.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Представлено программой «Финансовая грамотность» в форме метапредметного кружка

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлено программами «Горизонты России» и программой «Школа юного агрария» в форме профессиональных проб, профориентационных бесед, деловых игр. Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Представлено программами «Клуб любителей иностранного языка», «Литературная гостиная», «Тайны русского языка», «Занимательная физика», «Методы решения математических задач», «Занимательная информатика», «Увлекательная география», «Черчение и графика» в форме кружков, клубов по интересам. На базе центра Точка роста реализуются программы: «Экспериментариум», «Экокласс», «Робототехника», В ходе развития Цифровой образовательной среды реализуется программа «Цифровой мир».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Представлено программами «Театральная мастерская» в форме театральной студии, «3-D моделирование» в форме кружка, программой «Юнармейцы» в форме военно-спортивного клуба, которая обеспечивает оптимальную двигательную активность обучающихся, как третий час физической культуры.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - представлено программами «История Кузбасса», «Школа безопасности».

## Особенности внеурочной деятельности в 10-11 классах:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Направление представлено программой «Разговоры о важном», в форме классного часа.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Представлено программой «Цифровой мир» (финансовая грамотность) в форме метапредметного кружка, реализуется в рамках развития цифровой образовательной среды (ЦОС).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - представлены программами «Горизонты России» и «Агро-старт» в форме профессиональных проб, профориентационных бесед, деловых игр .

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлено программами «Экспериментариум», «ЭкоКласс» , которые реализуются на базе центра Точка роста.

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии представлены программами «Театральная гостиная» и «Юнармейцы» в форме военно-патриотического клуба, которая обеспечивает оптимальную двигательную активность обучающихся как третий час физической культуры.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлены программами «Клуб любителей иностранного языка». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС СОО для организации внеурочной деятельности используются:

- формы организации внеурочной деятельности : кружки, секции, школьные научные , общественно полезная практика;

- формы работы с обучающимися : соревнования, экскурсии, КВН, ролевые игры, театрализованные представления, круглые столы, конференции, диспуты, проектная деятельность и др.

Всерабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

## Описание программ:

### 1-4 классы:

#### 1. "Весёлая математика"

Программа внеурочной деятельности «Весёлая математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель:** развивать математическое мышление.

##### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях. Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

#### 2. "Информатика в играх"/"Увлекательная информатика"

Программа внеурочной деятельности «Информатика в играх»/Увлекательная информатика актуальна и педагогически целесообразна в условиях немногочисленной школы, где социализация и успешная адаптация выпускников школы в новых условиях рынка труда является приоритетным направлением образовательной программы начального общего образования до 2015 года.

**Цель программы** - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые в следствие непрерывного обновления и изменения аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

##### **Задачи:**

- развитие умения проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

#### 3. "Финансовая грамотность"

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

##### **Цели данного курса:**

1. Развитие экономического образа мышления;

2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные задачи курса:**

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.

4. Содействие общему развитию школьников: развитию мышления, эмоционально-волевой сферы

5. Развитие культурного экономического мышления.

6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

#### **4. "Умники и Умницы"**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

##### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **5. "Умелые ручки"**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1-4-х классов имеет художественно – эстетическое направление. Программа предназначена для раскрытия творческих способностей учащихся возрастной группы детей 6 – 10 лет и рассчитана на 4 года.

Цель: развитие творческих способностей младших школьников; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Задачи: - формировать умения работать с бумагой в различной технике;

- формировать образное, пространственное мышление;

- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

- развиваться смекалку, изобретательность, интерес к творчеству, трудолюбие;

- развивать мелкую моторику рук.

## 6. "Волшебная кисточка"

Курс внеурочной деятельности курса «Волшебная кисточка» разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

**Цель программы:** дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

### **Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приемам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
  - научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Рабочая программа «Изостудия» предусматривает чередование занятий индивидуального практического творчества учащихся и занятий коллективной творческой деятельности.

## 7. "Сам себе мастер"/"Мастерок"

Программы внеурочной деятельности «Сам себе мастер» и "Мастерок" развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

### **Цели:**

1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

Девизом внеурочной деятельности по трудовому обучению является:

*Я слышу – и забываю,*

*Я вижу – и забываю, Я*

*делаю – и понимаю.*

### **Задачи:**

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет.

## 8. "Тайны русского языка"

Рабочая программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена на 35 часов в год, в неделю – 1 час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение года. Форма обучения – очная.

Цель программы – расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и

повседневной жизни. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач.

**Образовательные:** развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

## 9. "Литературная гостиная"

Программа «Литературная гостиная» духовно-нравственной направленности. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Цель программы - познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям).

Задачи программы - выработать у обучающихся интерес к жизни и творчеству изучаемых в школе произведений.

1 образовательные:

- изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей;
- обучить учащихся навыкам лингвистического анализа текста;
- обучить учащихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

2 развивающие: - развивать интерес учащихся к изучению биографии всемирно известных писателей; - развивать коммуникативные навыки учащихся; - развивать сценические навыки учащихся.

3 воспитательные: - воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений; - воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

## 10. "Спортивные игры"/"Подвижные игры"

Подвижные/спортивные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Цель данного курса: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры. Основные задачи курса:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх при организации динамических перемен, соревнований и спартакиад для учащихся;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма; - развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

## 11. "Шахматы"

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» общеинтеллектуального направления предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способностей деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## 12. "Учимся общаться"

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цели обучения:

- формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников;
- создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Основные задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

## 13. "Путешествие по стране Этикета"

Программа «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». **Цель:** Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

1. Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.
2. Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
3. Предоставить возможность ребёнку проявить себя в своём отношении к окружающему миру.
4. Прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

## 14. "Азбука дорожного движения"

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие:**

способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

##### **развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

##### **воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

### **15. "Школа безопасности"**

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общечели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и окружающим;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий о безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **16. Праздники и традиции народов мира"**

Рабочая программа «Праздники народов мира» обладает новизной для учащихся.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

#### **Цель программы:**

Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

#### **Задачи программы:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;



- расширить знания о столицах крупнейших городах мира.

## 17. "Моя Родина-Кузбасс"

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Моя Родина–Кузбасс» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО.

Программа включает в себя теоретическую часть и практическую часть предполагающая проведение экскурсий краеведческого характера.

### Цель программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.
- формирование у подрастающего поколения чувства единения, патриотизма и гордости за свою Малую Родину;

### Задачи программы

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
  - воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
  - формировать личность активной гражданской позицией;
  - развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области;

## 5-9 классы:

### 1. «Юнармейцы»

Программа внеурочной деятельности «Юнармейцы» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**ЦЕЛЬ** - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны в военно-историческом наследии Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся.

## **2. «Спортивные игры»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 5-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

**Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

## **3. «Основы права»**

Рабочая программа кружка «Основы права» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности («Социальное творчество» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2019г.) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников. Программа рассчитана на 34 ч, 1 час в неделю.

**Цели курса:**

- Привитие интереса учащихся к обществу и знанию.
- Отрабатывать навыки решения нестандартных задач по обществу и знанию.
- Воспитание настойчивости, инициативы.
- Развитие обществоведческого мышления, смекалки и логики.
- Развитие обществоведческого кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

**Задачи курса:**

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия в социальной среде и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

#### **4. «Клуб любителей иностранного языка»**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, учащиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

##### **Цель внеурочной деятельности:**

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи внеурочной деятельности: заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **5. «История Кузбасса»**

Данная программа тесно связана с такими дисциплинами, как история, литература, география, психология.

Работу по данной программе можно считать **педагогически целесообразной**, поскольку её социально-педагогическая направленность не только повышает интерес к истории родного края, но и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям. При реализации программы учащиеся понимают: «Чтобы любить Родину, её надо понять, а чтобы понять её, надо изучать».

##### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся чувства патриотизма через изучение основных этапов исторического развития Кузнецкого края и деятельности жителей Кузбасса в прошлом и настоящем, приобщение к ценностям национальной и региональной культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей малой Родины и страны в целом.

##### **Данные цели реализуются в процессе решения следующих задач:**

1. пробудить интерес к изучению истории родного края у учащихся на основе изучения важнейших событий, сыгравших большую роль в становлении и развитии Кузбасса;

2. расширить и углубить знания по истории родного края в древности и в средневековье на основе вспомогательных исторических дисциплин – археологии, этнографии, топонимики;

3. углубить и расширить знания о значительных процессах и основных событиях истории родного края в период с XVII до начала XXI века;

4. совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными историческими источниками; сравнивать исторические явления и события, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; развивать умения работать с дополнительной литературой;

5. формировать собственную историческую позицию и уметь её аргументировать; формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов родного края.

## **6. «География Кузбасса»**

Программа внеурочной деятельности «География Кузбасса» имеет духовно-нравственную направленность. Разработана из расчета 35 часов. Эти часы используются для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что является особенностью организации учебного процесса по данному курсу. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- знакомство с одними из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, Глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

## **7. «Учимся общаться»**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся общаться» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе авторской программы Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой».

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека — во взаимодействии с другими.

Программа курса рассчитана на 35 часов в год, 1 учебное занятие в неделю.

**Цель программы:** развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание толерантного отношения друг к другу.

### **Задачи программы:**

- обеспечение школьника средствами самопознания;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;

- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со окружающими людьми.

## **8. «Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости. Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения

## **9. «ЮИД»**

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся 5-х классов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности. Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление с значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## **10. «Моя профессиональная карьера»**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Цели курса:**

1. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-го класса;
2. открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
3. помочь молодым людям определить свои жизненные планы в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.
4. определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
5. обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

### **Задачи:**

1. формирование актуального для подростков «информационного поля»;
2. обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
3. формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Формирование умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

## **11. «Умники и умницы»**

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы».

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
  - показать необходимость человеческих знаний и образования для
  - формирования нового информационного общества;
  - воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
- воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

## **12. «Литературная гостиная»**

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» имеет духовно-нравственную направленность. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Цель программы – познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям).

Задачи программы – выработать у обучающихся интерес к жизни и творчеству изучаемых в школе произведений.

1. образовательные: - изучить жизни творчество всемирно известных писателей; - обучить учащихся навыкам лингвистического анализа текста; - обучить учащихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

2. развивающие: - развивать интерес учащихся к изучению биографии всемирно известных писателей; - развивать коммуникативные навыки учащихся; - развивать сценические навыки учащихся.

3. воспитательные: - воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений; - воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

## **13. «Практическая биология»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» имеет общеинтеллектуальное направление. Программа «Практическая биология» разработана по следующим принципам: мировоззренческий, знаниевый и деятельностный. В области мировоззрения базовый уровень предполагает переход от ценности потребления к развитию, далее – к развитию науки. В области знания предполагается расширение имеющегося знания до современного предметного знания, далее — работа в проблемных, открытых областях биологии и смежных наук. В деятельности предлагается применять полученные биологические знания в небологических практических сферах и проектах, что особенно важно при разработке природоподобных технологий при работе на стыке нескольких предметов.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

## **14. «Химия в быту»**

В основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*Ведущая идея программы:* убеждение в практической значимости химического знания, которое способствует развитию личностных качеств обучающегося: внутренней мотивации учения, интереса к окружающей природе, экологически грамотного обращения с веществами.

**Цель программы:** формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

**Задачи:**

- познакомиться с правилами экологически целесообразного образа жизни;
- сформировать мотивацию к изучению химической науки и учению в целом;
- развить ценностное отношение к труду, знаниям, своему здоровью и экологии;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развить умения находить причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- способствовать развитию учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками; индивидуальной работе и работе в группах;
- развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.

## 15. «Экспериментальная физика и решение задач»

Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Экспериментальная физика и решение задач» способствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и 2 закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой - удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

**Цели курса:** опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Экспериментальная физика и решение задач», можно достичь основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики.



## **10-11класс:**

### **1. «Юнармейцы»**

Программа внеурочной деятельности «Юнармейцы» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**ЦЕЛЬ** - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся.

### **2. «Спортивные игры»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 5-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

**Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

### **3. «Основы речевой культуры»**

Программа курса «Основы речевой культуры» внеурочной деятельности по общекультурному направлению нацелена на развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и решает следующие задачи: – обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся; – способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков; – формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Программа поддерживает содержательную линию по русскому языку, направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся и основывается на культурологическом, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах.

#### 4. «Клуб любителей иностранного»

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, учащиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

##### **Цель внеурочной деятельности:**

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи внеурочной деятельности: заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### 5. «Человек в современном мире»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы права» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

##### **Цели курса**

- Привитие интереса учащихся к общественному.

- Отрабатывать навыки решения нестандартных задач по общественному.

- Воспитание настойчивости, инициативы.

- Развитие обществоведческого мышления, смекалки и логики.

- Развитие обществоведческого кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.

- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).

- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.

- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

#### 6. «Избранные вопросы географии»

Программа внеурочной деятельности «Избранные вопросы географии» имеет духовно-нравственную направленность. Разработана из расчета 35 часов. Эти часы используются для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что является особенностью организации учебного процесса по данному курсу. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой. Глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

### **7. «Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения

### **8. «Моя профессиональная карьера»**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **9. «Избранные вопросы математики»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: развитие умений у учащихся решать задачи повышенной сложности, подготовить к итоговой аттестации.

Особенности: Данный курс предназначен для подготовки учащихся 10- 11-х классов общеобразовательной школы к итоговой аттестации. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая её целостности. Он способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету и формированию умений решать практические задачи. Обеспечивает гарантированное качество подготовки учащихся для поступления в вуз и продолжении образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

Задачи обучения.

- 1) Овладение математическими знаниями.
- 2) Усвоение аппарата уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач.
- 3) Систематизация по методам решения всех типов задач по тригонометрии.
- 4) Изучение методов решения планиметрических задач.
- 5) Усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.
- 6) Изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.

7) Интеллектуально-развитие учащихся, формирования качества мышления, характерных для математической деятельности. Формирование представлений о методах математики

#### 10. «Занимательная физика»

Программа «Занимательная физика» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Программа содержит, с одной стороны, материал по более углублённому изучению излагаемого в школьной программе избранного раздела, с другой – предполагает изучение таких вопросов физики, которые не входят в школьный курс, но повышают надёжность знаний, упрощают понимание и усвоение учебной информации на следующей ступени обучения. Программа позволяет осуществлять эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

##### **Цели курса:**

знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике; формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

##### **Задачи курса:**

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;

повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;

совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);

овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов;

воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы;

осознанный выбор профильного обучения.

#### 11. «Занимательная химия»

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» является компонентом общеинтеллектуального направления плана внеурочной деятельности. Курс направлен на подкрепление учебного предмета «Химия» и носит практико-ориентированный характер.

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа МБОУ «Новостроевская СОШ» строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы.

Исходя из этого воспитательного потенциала школы, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Новостроевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Новостроевская СОШ» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работниками в будущем, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно - поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Новостроевская СОШ» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, участие в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Новостроевская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Новостроевская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
7. Воспитание семейных ценностей;
9. Эстетическое воспитание;
10. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних; профилактика дорожно-транспортного травматизма;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Новостроевская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

(Конференция, круглый стол, встреча с политическими деятелями, дискуссия, работа самоуправления, шефство.

Диспуты на нравственные темы, этикет профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.

Групповые дела, «огоньки», час общения, викторина, вечера, именины группы, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.)

### **2. Модуль «Школьный урок»**

(Классные часы, беседы, акции, интеллектуальные уроки, викторины и т.д.)

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

### **4. Модуль «Работа с родителями»**

(Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» и т.д.)

### **5. Модуль «Самоуправление» (выборы президента, встречи лидеров)**

### **6. Модуль «Проориентация» (участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки**

«ПроеКТОрия», «Worldskills» и т.д.)

## **Вариативные модули**

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

(спортивные соревнования, акции, челленджи и т.д.)

### **2. Модуль «Детские общественные объединения» (ЮИД, Юнармия)**

3. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** (Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование и т.д.)

4. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников» и т.д.)

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

## **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.



### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год

№ п / п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	514
	– начальная школа	224
	– основная школа	265
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Неполучили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– об среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### 1. Анализ учебной деятельности за 2022-2023 учебный год

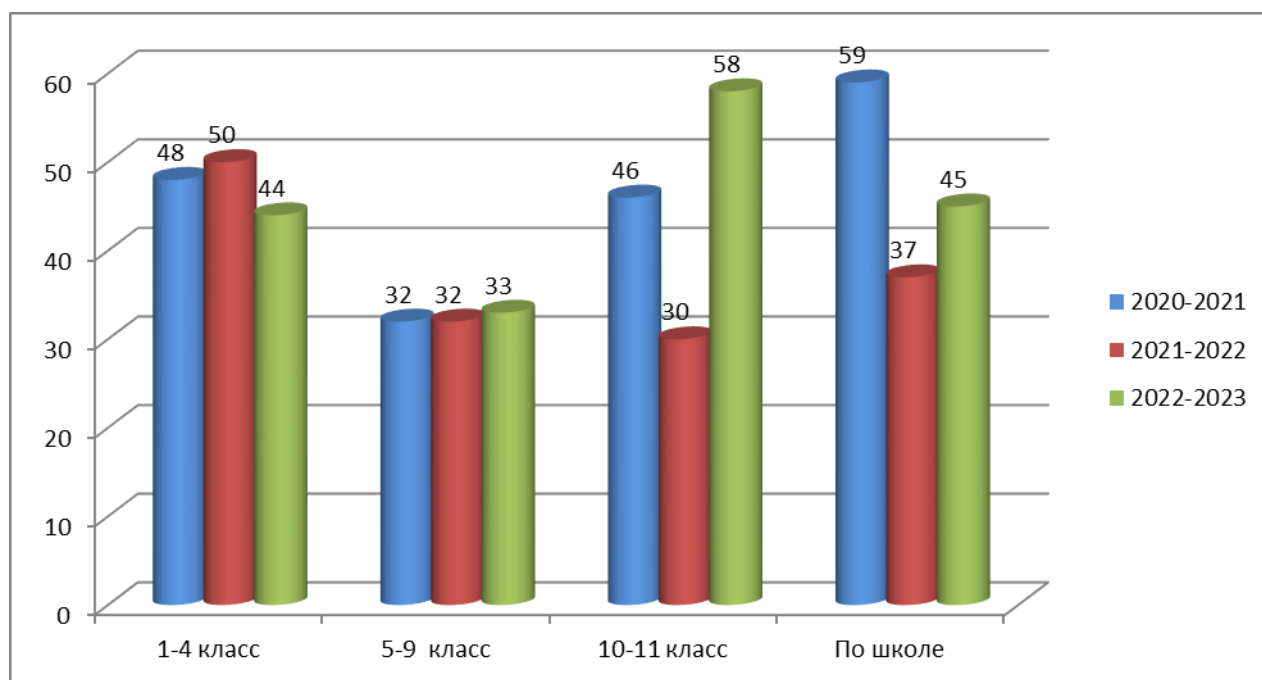
##### Успеваемость по классам:

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Абсолютная, %	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная, %	74	28	50	69	59	63	42	50	46	46	30	30	26	27	32	19	28	63	55

Мониторинг успеваемости обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне основного общего образования, вновь повышаясь на уровне среднего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

Классы	Качественная успеваемость		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1 – 4	48,18 %	50,22 %	44,24 %
5 – 9	31,88 %	31,73 %	33,47 %
10 – 11	46,2%	30,43 %	57,89 %
<b>Общее по школе</b>	59,09 %	37,46 %	45,2 %



Из приведённых выше данных видно, что наблюдается нестабильность качественной успеваемости на всех уровнях образования. В целом по школе качественная успеваемость в 2022-2023 уч. году повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

## Результаты ОГЭ 2023 год

Предмет	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Выполнение	Качество	Средний балл по школе
Математика	39	2	26	11	0	100%	72 %	3,77
Информатика	6	1	1	4	0	100%	33 %	3,50
Русский язык	39	16	13	10	0	100%	74 %	4,13
Литература	3	2	0	1	0	100%	67 %	4.33
Обществознание	25	0	4	20	0	100%	16 %	3,17
История	2	0	0	2	0	100%	0 %	3,0
Биология	16	0	10	6	0	100%	63 %	3,63
География	14	1	6	7	0	100%	50 %	3,57
Физика	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
Химия	7	3	2	2	0	100%	71 %	4,14
Англ. язык	3	0	2	1	0	100%	67 %	3,66

### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020 – 2021	35	4,05	100 %
2021 – 2022	27	4,44	100 %
2022 – 2023	39	4,13	100 %

### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020 – 2021	35	3,48	100 %
2021 – 2022	27	3,26	100 %
2022 – 2023	39	3,77	100 %

## Сравнительная динамика выбора предметов по выбору на ОГЭ

Предмет	Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2020–2021 (35 учеников)		2021–2022 (27 учеников)		2022–2023 (39 учеников)	
Обществознание	8	22,6 %	20	74 %	25	64
История	-	-	3	11 %	2	5
Биология	9	25,7 %	20	74 %	16	41
География	9	25,7 %	8	29,6 %	14	36
Англ. язык	-	-	1	3,7 %	3	7,7
Литература	-	-	1	3,7 %	3	7,7
Информатика	2	5,7 %	-	-	6	15,4
Химия	4	11,4 %	1	3,7 %	7	18
Физика	4	11,4 %	-	-	2	5

**Вывод:** анализ данных показывает, что на протяжении трёх лет увеличивается количество учащихся выбирающих для сдачи обществознание, географию, английский язык, литературу и химию.

### 3.3 Результаты ЕГЭ за 2023 год

#### Итоги государственной итоговой аттестации за три года

	Русский язык	Математика (профиль)	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика	География
<b>2020-2021</b>	68,6	54,4	-	41,5	54	50	49,7	63,4	-	57	64
<b>2021-2022</b>	65,7	39,7	52	48,5	23,5	39	68,5	57	67	-	-
<b>2022-2023</b>	62,3	48	50	47	-	36	-	44,8	23	78	51,5

#### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год	
	школа	регион	школа	регион	школа	регион
Математика профильная	54,4	57,15	39,8	54,8	48	
Физика	41,5	53,27	48,5	55,22	47	
Химия	54	56,57	23,5	56,57	-	
Биология	50	52,95	39	50,07	36	

История	49,7	54,74	68.5	58	-	
География	64	62,71	-	59,82	51,5	
Обществознание	63,4	58,32	57	59,81	44,8	
Литература	-		52	60,6	50	
Англ. язык	-		67	71,34	23	
Информатика	57	62,23	-	60,77	78	

#### Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
Русский язык	1		1		1	
Информатика	1					
Математика (профиль)	1					

#### 3.4. Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год (весна)

В апреле-мае в 5-8 и 11 классах прошли всероссийские проверочные работы по программам предыдущего класса.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Таблица 15

Класс	Предмет	Количество учащихся	На «2»				На «3»			На «4»			На «5»			Понизили	Подтвердили	Повысили	Выводы
			7%	20%	48%	24%	13%	70%	17%	9%	59%	32%	4%	84%	12%				
4	Русский язык	54	7%	20%	48%	24%	13%	70%	17%	1. Более реальные результаты по окр. миру -84 % учащихся подтвердили свои результаты.									
	Математика	54	6%	20%	39%	35%	9%	59%	32%										
	Окружающий мир	56	2%	16%	63%	20%	4%	84%	12%										
5	Русский язык	45	9%	38%	44%	9%	16%	73%	11%	1. Более реальные результаты по биологии-76 % учащихся подтвердили свои результаты.									
	Математика	44	18%	20%	41%	20%	23%	48%	30%										
	Биология	42	5%	67%	29%	0%	24%	76%	0%										
	История	43	9%	60%	21%	9%	23%	70%	7%										
6	Русский язык	50	10%	36%	50%	4%	14%	86%	0%	1. Более реальные результаты по географии-83% и русскому языку – 86% учащихся подтвердили свои									
	Математика	49	12%	57%	31%	0%	27%	73%	0%										
	Биология	28	7%	61%	32%	0%	25%	75%	0%										
	География	23	9%	57%	35%	0%	17%	83%	0%										

	История	23	17%	61%	22%	0%	22%	78%	0%	результаты
	Обществознание	26	8%	69%	15%	8%	19%	77%	4%	
7	Русский язык	47	9%	49%	38%	4%	11%	85%	4%	1. Более реальные результаты по русскому языку – 85% учащихся подтвердили свои результаты
	Математика	47	17%	43%	30%	11%	19%	75%	6%	
	История	25	20%	60%	16%	4%	24%	72%	4%	
	Биология	22	18%	50%	23%	9%	27%	73%	0%	
	География	23	26%	57%	13%	4%	30%	70%	0%	
	Физика	27	15%	67%	15%	4%	22%	78%	0%	
	Англ. язык	46	13%	63%	20%	4%	28%	72%	0%	
8	Русский язык	47	15%	49%	32%	4%	17%	79%	4%	1. Более реальные результаты по русскому языку и истории – 79% учащихся подтвердили свои результаты
	Математика	44	18%	68%	14%	0%	25%	75%	0%	
	История	24	13%	58%	29%	0%	21%	79%	0%	
	Обществознание	25	20%	64%	16%	0%	32%	68%	6%	
	Физика	22	23%	68%	9%	0%	32%	68%	3%	
	Химия	21	24%	43%	33%	0%	24%	76%	0%	
11	Физика	11	0%	82%	18%	0%	64%	36%	0%	1. 2. Более реальные результаты по биологии и географии – 80% учащихся подтвердили свои результаты. 3. Низкие результаты по физике – 64% учащихся понизили свои результаты.
	Химия	11	18%	64%	18%	0%	36%	64%	0%	
	Биология	10	0%	30%	40%	30%	10%	80%	10%	
	История	10	0%	50%	40%	10%	20%	60%	20%	
	География	10	0%	50%	50%	0%	20%	80%	0%	
	Англ. язык	9	0%	33%	33%	33%	11%	78%	11%	

**Выводы:** по итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся школы справились с работами по русскому языку – 78,6 %, географии – 77,6 %; наименьший результат показали по математике – 66 % и физике – 60,6 %; по остальным предметам показатель подтверждённых результатов составляет от 70 % до 77 %.

### 3.4. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

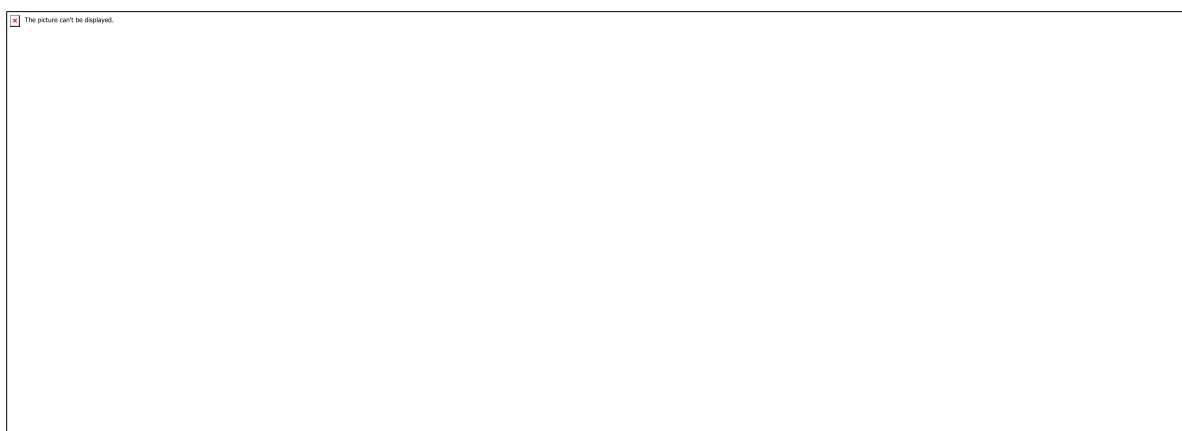
В октябре 2022 – 2023 учебного года был проведен школьный этап предметных олимпиад в рамках Всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ.

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1.	Английский язык	14	-	2	2	1	
2.	Астрономия	2					
3.	Биология	10					
4.	География	8					
5.	Информатика	1					
6.	История	4	-	1	3	1	
7.	Литература	24	5	2	4	1	
8.	Математика	17	3	-	8		
9.	Обществознание	4					
10.	ОБЖ	21	5	-	2		
11.	Право	3	1	-	1		

12.	Русский язык	36	7	1	4		
13.	Технология	24	7	6	6		
14.	Физика	14	1	-	1		
15.	Физкультура	13	-	2	2	1	1
16.	Экология	0					
17.	Химия	8	2	-			
18.	Экономика	2					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>205</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### Показатели участия в муниципальных олимпиадах

Учебный год	Победитель	Призер	Количество призовых мест
2018-2019	1	3	4
2019-2020	1	7	8
2020-2021	4	1	5
2021-2022	4	7	11
2022-2023	1	4	5



#### IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в вузы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	27	11	0	16	10	7	3	0	0

#### V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наряду с традиционными методами педагоги школы используют на учебных занятиях и во внеурочной деятельности проектные, информационные технологии.

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется соответствующими специалистами согласно плану работы школы, а также с учетом внештатных ситуаций.

Школьная система оценки качества состоит из 10 блоков показателей:

1. качество педагогических кадров
2. состояние материально-технической базы
3. мотивация педагогического состава
4. качество учебных программ

5. качествообучающихся
6. качествознаний



7. инновационная активность педагогического состава
8. востребованность выпускников
9. конкурентоспособность выпускников
10. достижения выпускников.

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, имеется 4 интерактивные доски, 30 ноутбуков, 4 видеопроектора, в кабинете информатики 15 рабочих мест. В школе имеется спортивный зал, лыжная база, медицинский кабинет.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Всего педагогических работников – 26 чел. Из

них:

21 чел. – постоянные работники

2 чел. – внутренние совместители; 3 человека – внешние совместители

2. Образование:

- Высшее – 24 чел.

- н/высшее – 0 чел.

- среднеспециальное – 2 чел.

- среднее – 0 чел.

3. Средняя педагогическая нагрузка – 26 часов

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 9 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика: Общий фонд библиотеки составляет 3965 экз., в т.ч. школьных учебников – 3306 экз., учебных пособий – 18 экз., художественной литературы – 590 экз., справочных материалов – 51 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	3306	3306
2	Педагогическая	18	18
3	Художественная	590	590
4	Справочная	51	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

Для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами: имеется процедурный кабинет со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

В школе имеется кабинет информатики. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием. Имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы по разделу кулинарии и швейное дело.

В школе имеются спортивный и актовый зал, ведется работа в музее.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	514
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218/42,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильной	балл	48

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205/39%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15/3%
–регионального уровня		2/0,003%
–федерального уровня		0/0%
–международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/4,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0/0%

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		22
– с высшим педагогическим образованием		22
– с средним профессиональным образованием		0
– с средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22/91
– с высшей		12/50
– первой		10/41
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/17
– больше 30 лет		4/17
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/17
– от 55 лет		6/25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/92
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

–рабочихместдляработынакомпьютереили ноутбуке		нет
–медиаеки		нет
–средствсканированияираспознавания текста		нет
–выходавинтернетсбиблиотечныхкомпьютеров		да
–системыконтроляраспечаткиматериалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	514/100
Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## ВЫВОД

В2023годупедагогическийколлективработалпопроблеме

«Формированиедуховно–нравственныхосновличностиобучающихся»

Решениеданнойпроблемыосуществлялосьчерезреализациюследующихзадач:

- 1) Формироватьосновынравственногоиздоровогоображизни.
- 2) Осуществлять развитиеинтеллектуальных способностейучащихсячерезсистему урочной,внеурочной и внеклассной деятельности.
- 3) Развиватьпатриотическиекачестваличности.
- 4) Совершенствоватьшкольноесамоуправление.

Вцелом,анализируяэффективностьвоспитательнойработывшколев2023году,можносчитать,что основные задачи, поставленные педагогическим коллективом, выполняются на достаточном уровне.