

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  
«29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ  
«Новостроевская СОШ»  
С.М. Михайлова  
Приказ № 631  
от «1» сентября 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Клуб любителей иностранного языка»**  
**(9 класс)**

Программа составлена  
Ю.А.Коржова,  
учитель английского языка

Новостройка, 2022

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание программы по окончании курса позволяет учащимся:**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

1. **Раздел «Чтение»** - проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить детальную информацию. Знакомит со структурой экзаменационной работы по чтению. Содержит чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.

2. **Раздел «Аудирование»**- проверяет умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение находить запрашиваемую информацию. Знакомит со структурой экзаменационной работы по аудированию. Учит установлению соответствия между высказываниями каждого говорящего.

3. **Раздел «Письмо»** - проверяет навыки письменной речи и умение написать письмо в ответ на письмо-стимул. Знакомит со структурой экзаменационной работы по письму.

4. **Раздел «Лексика и грамматика»** - проверяет навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте. Знакомит со способами выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Написание словных предложений.

5. **Раздел «Говорение»** - проверяет умение устного иноязычного общения.

- быть готовым к сдаче экзамена в формате ОГЭ по всем видам деятельности. Содержит темы : развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Выполнение пробного варианта ОГЭ.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество учебных часов
		всего
		<b>34</b>
	<b>Раздел «Чтение»</b>	<b>5</b>
1-2	Структура экзаменационной работы по чтению.	2
3-4	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.	2
5	Итоговый тест по чтению.	1
	<b>Раздел «Аудирование»</b>	<b>5</b>
6	Структура экзаменационной работы по аудированию.	1
7	Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего.	1
8-9	«Аудирование». Охват общего содержания текста.	2
10	Итоговый тест по аудированию.	1
	<b>Раздел «Письмо» 12 ч.</b>	<b>6</b>
11-13	Структура экзаменационной работы по письму.	3
14-15	«Письмо» Написание личного письма по заданной теме	2
16	Итоговый тест по письму.	1
	<b>Раздел «Лексика и грамматика»</b>	<b>6</b>
17	Способы выражения настоящего времени.	1
18	Способы выражения прошедшего времени.	1
19	Способы выражения будущего времени.	1
20	Условные предложения	1
21	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1
22	Итоговый тест по грамматике	1
	<b>Раздел «Говорение»</b>	<b>12</b>
23	Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	1

24	«Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	1
25	«Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1
26-7	«Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	2
28	Итоговый тест по говорению.	1
29-34	Выполнение пробного варианта ОГЭ.	6