**“Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности у детей младшего школьного возраста"**

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем при выполнении мелких движений кистями и пальцами рук. Ручная умелость – способность выполнять руками определенные движения по самообслуживанию, выполнению бытовых и трудовых действий, рукоделию и ручному труду, изобразительной деятельности, письму.

Мелкая моторика - это точные, хорошо скоординированные движения пальцев. Её развитие крайне важно для развития ребёнка в целом, так как она тесно связана со зрением, памятью, восприятием ребёнка. Чем лучше она развита, тем эффективнее работает нервная система ребёнка. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движения рук, скорость реакции ребёнка на внешние раздражители.

**Актуальность проблемы:**

Поступая в школу, дети с затруднениями мелкой моторики, недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации испытывают затруднения с письмом: у них быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается и "зеркальное" письмо, когда ребенок не различает понятия "лево", "право", "лист", "страница", "строка", испытываю затруднения в устных ответах, составление рассказов, не укладываются в общий темп работы. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы 1 класса и вызывает необходимость организации дополнительных упражнений.
Одной из актуальных и распространенных проблем, с которой сталкиваются ученики, является недостаточное развитие общей и мелкой моторики руки, в связи с чем возникают трудности в обучении грамоте, в частности письму.

Однако, в последнее время замечена тенденция, что дети испытывают большие затруднения не только при обучении письму, но и при выполнении заданий творческого характера. Несмотря на все старания ребенка, выполнить задание по образцу и требованиям учителя, результат чаще всего не соответствует ожиданиям. Вследствие чего ребенок получает негативную оценку учителя и родителей. Такая тенденция, к сожалению, будет содействовать тому, что у ребенка, в скором времени, пропадает желание и мотивация к обучению, к творчеству, и посещению школы вообще.

**Для реализации цели определены следующие задачи:**

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- Сформировать элементарные специфические графические навыки.
- Подготовить руку ребенка к письму.

-Формирование активной устной речи.

Одним из предметов, на которых развивается мелкая моторика рук, является технология. Он так же важен для гармоничного развития всех способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, интеллекта. Кроме того ручной труд - мощное средство для развития мелкой моторики рук.

Что же способствует эффективному развитию мелкой моторики на уроках технологии?

**Разнообразные приемы:**

- Пальчиковая гимнастика с карандашами;
- Показ при помощи рук различных изображений которыми может сопровождаться чтение потешек, стихотворений или сказок;
- Обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона)
- Сминание пальцами комочков из бумаги;
Работа с проволокой, фольгой;
- Конструирование из палочек, полосок узоров различными пальцами;
- Лепка из пластилина;
- Конструирование из бумаги;
- Рисование различными материалами (карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.)
- Симметричное вырезание, аппликация, вырезание ножницами фигур сложных форм.

 Все эти виды деятельности на уроках технологии являются лучшими помощниками в развитии мелкой моторики рук.

Кроме этого на уроках технологии  отводиться время для пальчиковой гимнастики и обязательно включена физкультминутка, как элемент двигательной активности и переключения на другой вид деятельности. Необходимо сочетание движений с речью. В физкультминутках  содержатся  большое количество разнообразных пальцевых движений.
По этим причинам каждый педагог технологии  уделяет особое внимание развитию мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия школьников. С этой целью педагоги используют разнообразные приемы и методы работы на занятиях трудовой деятельностью.
Недостаток развития мелкой моторики может привести к негативному отношению к учёбе, тревожному состоянию ребёнка в школе.

Опыт работы показывает, что планомерная работа по развитию мелкой моторики рук на уроках технологии способствует: развитию у детей произвольного внимания, наблюдательности, памяти, сообразительности, чувства ритма; развитию глазомера и координации движения пальцев; правильному использованию материалов, инструментов. Дети приобретают практические навыки и умения. У них развивается речь, воображение, фантазия, воспитывается аккуратность, терпение, настойчивость, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
Делая что-либо своими руками, дети развивают внимание и память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Все это помогает ребенку в школе, особенно при овладении письмом.
Занятия творчеством помогают развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного воображения. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук.

**В работе по развитию мелкой моторики придерживаюсь некоторых правил:**

Задание подбираю с учетом их постепенно возрастающей сложности.
Учитываю индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
Работу провожу регулярно, систематически.
Соблюдаю временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка.
Повышаю у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
Забочусь о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.
Стараюсь, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

**Профессиональные проблема**

* Уровень развития мелкой моторики руки является одним из показателей школьной зрелости ребенка.
* Современная школа, обеспечивает доступность качественного образования обучающихся с учетом их возможностей, интересов и склонностей; расширить активность социализации личности, пересматривает методический инструментарий в целом.
* Новые информационные технологии, безусловно, играют в этом смысле положительную роль. Они будут являться хорошей помощью учителю.
* Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, учить всех и учить одинаково хорошо невозможно. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.
* Имея, опыт работы c младшими школьниками я отмечаю, что уровень развития мелкой моторики руки у половины детей очень слабый: неуверенно держат карандаш, не умеют работать с ножницами, не могут сформировать простейшие фигуры из пластилина, а ведь школьная программа рассчитана на подготовленных детей.

**Возникшие противоречия**

Наличие одного урока технологии в неделю просто не может решить, возникшие проблемы у детей со слабо развитой моторикой.

* На своих уроках я использую дифференцированный подход для организации учебной деятельности, но это лишь средство развития личностных особенностей, и, к сожалению, не может решить все проблемы связанные с особенностями учащихся, как индивидуальности.
* Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.
* Возникает вынужденная необходимость, использования новых форм коррекционных работ на развитие мелкой моторики. На мой взгляд, эта работа должна стоять на одном уровне с работой педагогов, родителей, логопеда и психолога, а возможно и совместное решение некоторых проблем.

**Первичная диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности**  | **Уровень сформированности связной речи**% | **Уровень сформированности мелкой моторики**% |
| **Высокий**  | 17  | 33   |
| **Средний**  | 83  | 67  |
| **Низкий**  | 0  |  0  |

 Для решения проблем, связанных со слабо развитой моторикой у младших школьников, в организации образовательного процесса общеобразовательных школ при реализации ФГОС общего образования могут быть использовала следующие механизмы:

* Учебный план образовательного учреждения, в особенности, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также индивидуальные учебные планы, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей. Методические рекомендации родителям первоклассников.
* Разработать программу кружковой работы для творческих детей «Сам себе мастер». Развитие творческого потенциала, таланта и способностей для активных и умелых детей.
* Разработать программу внеурочной деятельности для детей со слабо развитой моторикой. Обязательно включить такие разделы как "Лепка", " Аппликиция с обрыванием бумаги"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности** | **Уровень сформированности связной речи****%** | **Уровень сформированности мелкой моторики****%** |
| **Высокий**  | 33  | 50  |
| **Средний**  | 67  |  50  |
| **Низкий**  | 0  |  0  |

**Результаты диагностики:**

 Практическая значимость работы заключается в создании разноуровневневых и нетрадиционных приемов направленных на развитие мелкой моторики и как следствие развитие речи, на воспитание всесторонне развитой творческой личности. В данном опыте показаны различные формы и приемы работы с учащимися. В результате проделанной работы у обучающихся значительно повышается учебно-познавательный интерес к устной ответам на уроках, повышает уровень развития и умения учиться. Таким образом, можно сказать, что работа в данном направлении привела к созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Работа ведется постоянно, и на сегодняшний день можно сказать, что есть определенные результаты в решении проблемы активизации речи, творческого развития учащихся на уроках. Они проявляются в активизации познавательной деятельности учащихся, возрастании интереса к развернутым ответам, подготовку сообщений, к чтению, развитии личностных, индивидуальных, творческих способностей ребенка; создании благоприятной атмосферы на занятиях для самореализации и саморазвития.

Наблюдается положительная динамика:

* В интеллектуальном уровне развития.
* В развитии устной речи.
* В развитии коммуникативных умений учащихся.
* В сформированности навыков рефлексии, креативности.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в насыщении и внедрение комплексов нетрадиционных приѐмов во все виды образовательной деятельности. Комплексы нетрадиционных приѐмов органично включены во все составляющие образовательного процесса (урок, физминутки, кружки, экскурсии). Комплексы рассчитаны как на групповую, так и на индивидуальную работу с детьми.