

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ
«Новостроевская СОШ»
С.М. Михайлова
Приказ № 196
от «01» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:

Коржова
Юлия Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в школе.....	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
Инвариантные модули.....	8
3.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Профориентация»	14
Вариантные модули.....	15
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.11. . Модуль «Я – Кузбассовец!».....	22
4. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.....	31

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Новострeвская СОШ» - одно из активно развивающихся общеобразовательных учреждений Кемеровского округа. Школа расположена в сельской местности, п. Новостройка, Кемеровский округ. Новостроевская школа славится своими выпускниками и традициями. Школа работает в режиме развития, реализует программы дополнительного образования краеведческой, физкультурно-спортивной, экологической направленности. Гордостью школы является и то, что получив высшее педагогическое образование, выпускники школы возвращаются в ее стены уже в качестве педагогов, являясь хранителями и продолжателями лучших ее традиций.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов – 21. Численность обучающихся 522 человека, численность педагогического коллектива составляет 26 педагогов.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, методические объединения учителей, ученический Совет школы, активы классов.

Процесс воспитания в Новостроевской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенности микрорайона: на территории села располагаются Дом культуры п. Новостройка, спортивный зал «Олимпик», Детская школа искусств № 44, сельская библиотека, стадион. В школе работает музей и кружок «Музейное дело».

Уже много лет наша школа сотрудничает с областной детской эколого-биологической станцией.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Новостроевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Новостроевская СОШ» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Новостроевская СОШ» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Новостроевская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Новостроевская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Новостроевская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы деятельности
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конференция, круглый стол, встречи с политическими деятелями, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Групповые дела, «огоньки», час общения, викторина, вечера, именины группы.
	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;	Общественно-полезный труд по самообслуживанию,

	<p>празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>дежурство по школе и т.д.</p>
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>	<p>Самоанализ и взаимонализ «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	
	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	
	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	

Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет Родительское собрание
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать	
	и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Новостроевская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Новостроевская СОШ» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Весёлая математика», «Умники и умницы», «Занимательная физика/химия», «Увлекательная информатика/математика/информатика», «Методы решения математических задач», «Черчение и графика», «Робототехника», «Цифровой мир»</p>
<p>Общекультурная деятельность</p>	<p>Направленные на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Умелые ручки», «Литературная гостиная», «Сам себе мастер», «Волшебная кисточка», «Клуб любителей иностранного языка», «Основы права», «Основы речевой культуры»</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>«История Кузбасса»</p>
<p>Социальная деятельность</p>	<p>направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>«Театральная мастерская», «ЮИД», «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Моя профессиональная карьера», «Россия - мои горизонты» «Путешествие по стране»</p>

Спортивно-оздоровительная деятельность	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортивные игры», «Шахматы», «Юнармия»
Духовно-нравственная деятельность	Направленный на воспитание высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	«Человек в современном мире», «Театральная мастерская»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Новостроевская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.

	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования.
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Совет отцов
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей .Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Новостроевская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников
	событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Новостроевская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН г.Кемерово
экскурсии на предприятия г.Кемерово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии : - «Шоколадная фабрика» - «Город профессий» КИНДЕРЛЕНД, - Аэропорт А.А. Леонова, - Черниговский разрез, - Посещение метеостанции и т.д.
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Кемерово); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОрия»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

Вариативные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Новостроевская СОШ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
		корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	-----------------------------	--

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Новостроевская СОШ» детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

Кроме этого, на базе школы создан отряд «Юнармия». Школьный юнармейский отряд «Морские пехотинцы» (далее – отряд) – это детско-юношеское

общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Новостроевская СОШ » реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии - Аэропорт А.А. Леонова, - Посещение метеостанции и т.д.- Поездка в Филармонию и т.д. -Беловский район.с.Беково Музей Чолкой -Яшкинский район Томская писаница -Обзорная экскурсия г. Кемерово
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Новостроевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	Оформление классных уголков
вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

3.11. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Задача: реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления	Виды и формы деятельности
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации) развитие юнармейского движения. а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, и др.

<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, массмедиа, диалога культур и др.</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании. а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) дискуссионные площадки и др.</p>

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ «Новостроевская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет являться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитательная система - это динамично развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Работа велась по следующим направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно—консультативная работа: часы общения, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Учителя физической культуры осуществляли организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию. Под их руководством школьники участвовали в «Кроссе нации», «Лыжне России», принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, лыжам. Традиционными в школе становятся День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

Результаты анкетирования показывают, что увеличилось количество учащихся, соблюдающих правила ЗОЖ: читают специализированную литературу, смотрят передачи, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, режим дня, сознательно и ответственно относятся к занятиям физкультурой, как следствие у учащихся повысился уровень самооценки.

Общеинтеллектуальное направление

Воспитательный процесс в школе ориентирован на индивидуальные интересы личности каждого учащегося. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития значимым в воспитании становится общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Планирование мероприятий по общеинтеллектуальному направлению базировалось на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Активные формы работы были направлены на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, которая обеспечивала развитие интеллекта и приобретение навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Мероприятия внутри школы проводились через такие формы как акции познавательной направленности: конференции учащихся, олимпиады, конкурсы детских исследовательских проектов, круглые столы, диспуты, познавательные экскурсии. Приобретая опыт исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, выступлений перед аудиторией, у учащихся появляется возможность более полно раскрыть свои способности, выйти на более высокий уровень личностного роста. Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсной и проектной деятельности, областного, муниципального уровней. В целом можно говорить о положительной динамике - учащиеся стали активнее принимать участие в конкурсной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание учащихся. Система духовно – нравственного воспитания в школе направлена на продвижение учащегося от привития ему элементарных норм и правил общественной жизни к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию.

Одним из важнейших положений Стандарта является формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное, нравственное богатство русского народа.

Эффективность работы выстроенной системы воспитания семейных ценностей показывает ранжирование основных жизненных понятий – учащиеся школы на протяжении многих лет ставят семью, счастливую семейную жизнь на первое место.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовнонравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребёнка и становление его личностных характеристик. Объективная оценка

определялась социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Диагностика развития нравственной сферы ребенка включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. «Методика неоконченных предложений» позволила выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Социальное направление

Большой объем работы выполняется по трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда. В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение. Ежегодно в летние каникулы организуется трудовая практика, во время которой учащимися приобретаются навыки ухода за растениями, формируются такие качества как ответственность и организованность.

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа. Профориентационная работа начинается с 1 класса. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно-ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают ходить на экскурсии. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий, посещают учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер – классах, которые ежегодно проводят среднеспециальные, высшие учебные заведения, посещают дни открытых дверей. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения о своем профессиональном и личностном самоопределении педагогом-психологом проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся проводится на основе методики «Дифференциально-диагностический опросник».

Общекультурное направление.

Общекультурное направление основывается на гражданско-правовом, патриотическом, экологическом воспитании.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются часы общения. Тематика и содержание часов общения соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, уроки в школьном музее, волонтерское движение, социальные акции. Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжно-иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России. Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с гос.служащими правоохранительных органов, диспуты, школьные рейды, волонтерское движение, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой нашей страны. Учащиеся наглядно знакомятся с героическими страницами истории нашей Родины и прикасаются к традициям русского народа, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

С целью оценки эффективности воспитательной деятельности по гражданскопатриотическому воспитанию было проведено анкетирование обучающихся 1- 11 классов.

В результате мониторинга уровня воспитанности наблюдается положительная динамика. Это позволяет положительно оценить педагогическую деятельность и эффективность выстроенной системы воспитания, которая сохраняет и повышает достигнутые результаты.

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценности природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Опыт участия в природоохранной деятельности приходит к учащимся через экологические акции, десанты, высадки растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц зимой.

В конце учебного года был проведен мониторинг сформированности экологической культуры у младших школьников методом ранжирования. Данным методом был выявлен уровень представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, воспитанники на первое место ставят убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Эффективность воспитания можно оценить через динамику личностного роста каждого учащегося. Под личностным ростом подразумевается ценностное отношение учащегося к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках социума. В современном российском обществе приоритетными признаются

гуманистические ценности, поэтому личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Диагностика личностного роста проводилась по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.

Особое внимание педагоги школы уделяют формированию навыка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру. Задачей школы становится - раскрывать и поддерживать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Таблица достижений за 2022-2023 уч.год

Новикова Л.Н.	- 2 место в областном конкурсе «Театральный билбод. Мы выбираем спорт» в рамках КСШЛ
Федосова С.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Диплом участника курса "Разговоры о важном" -Диплом участника курса ""Икт по ФГОС в образовании" -Сертификат участника всероссийского мероприятия "Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию" -Сертификат участника всероссийского мероприятия "Текстовые задача: разбор интерактивных заданий по математике" -Благодарственное письмо за участие в онлайн викторине " Открываем Санкт-Петербург" -Участие в мун конкурсе ёлочных игрушек " Символ года" (Шарифулин) -Муниципальный конкурс видео роликов к 135 летию С. Я. Маршака (Шарифулин 3 место) -Областная акция" Помоги птицам зимой" -Эколята онлайн викторина (Шарифулин 3 место, Лисенкова 3 место, -Конкурс экологических рисунков "Здоровье планеты в наших руках" (Федяев 3,Мвксимова 3.Шарифулин 2) - Конкурс рисунков "Горячий снег" (Лисенкова 2, Тузовская 3) -Участие в областном конкурсе декоративной прикладного творчества "Спортивному движению наше уважение" -Фестиваль "Страницы памяти", стен газета 2 место -Конкурс "Мой герой" (Шарифулин 1, Насурулаев 2)
Гулеян О.Л.	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийский тест для педагогов – направление «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» Диплом 1 степени. -Всероссийский конкурс детских рисунков «Яи мой автопортрет» 1 место – (Юрьева Ульяна, Щуров Денис, Бабкина Юля, Ляшенко Алина, Пудов Игорь, Берестов Влад). -Муниципальный конкурс «Символ Отчизны» – 2

	<p>место Назипова Лиза, 3 место Меликян Арсен. -Муниципальный конкурс «Символ года» 1 место- Юрьева Ульяна, 3 место- Нецветаева Ангелина.</p>
Зверева Л.А.	<p>- 3 место в областном конкурсе «Театральный билбод. Мы выбираем спорт» в рамках КСШЛ</p>
Сафина Е.А.	<p>- Курсы "Менеджмент в образовании" - Муниципальный конкурс "Валенки, валенки, нет милей и краше (Левина - спец приз, Жуковицкая – участник) - Муниципальный конкурс видеороликов к 135 С.Я.Маршака (, 2 место: Седнев Ал. Куркина В. Овчинникова А) - муниципальный конкурс "Каждой пичужке - наша кормушка" Копылова Светлана</p>
Кроль К.В.	<p>-Муниципальный конкурс "Валенки, валенки, нет милей и краше (1 место Чупин Гоша, 2 место Рожнёв Глеб); - Муниципальный конкурс видеороликов к 135 С.Я.Маршака (1 место Рыкова Лиза, 2 место Клочкова Лиза) - Областная акция помощи птице зимой "Каждой пичужке-наша кормушка" (Первакова Ева 2 место) - Участие в онлайн-конкурсе чтецов "Мы в памяти храним" (Молокотина Таня, Чупин Гоша) - Диплом участника курса "ИКТ по ФГОС в образовании" - Сертификат о прохождении курса "Управление образовательным стартапом и проектирование бизнес-процессов в образовании в контексте ФГОС" - Сертификат " Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО и НОО в контексте ФГОС" - Диплом "Основы АВА-терапии" - Сертификат участника форума "Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции в современном мире" - Участие в областном конкурсе фотоколлажей "Профессия в кадре" (Чупин Гоша 1 место, Рыкова Лиза 2 место) -Участие во всероссийской акции "Шировая Масленица" в номинации"Масленичная кукла" (Фитиль Юрий) - Диплом участника курса "Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС". *Участие в муниципальном конкурсе "Эколята - друзья птиц" (домик - гнездовье), Москвитина Кира.</p>
Дмитриева О.В.	<p>- Фестиваль «Страницы памяти», Бабешко Иван и Роман 2е место - Конкурс рисунков «Выборы глазами детей», Бугакова Карина</p>

Москвитина М.Р.	<ul style="list-style-type: none"> - Веб- семинар "Готовимся к ОГЭ по математике. Итоги 2022 г. - Оннлайн - семинар с председателем региональной комиссии по результатам дт.
Николайчук М.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Исторический диктант : призёры Коржов Слава, Тамоян М. Муниципальный конкурс «Будущее без наркотиков» (1место Бабкина В., 2 место Гарченко София) - Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" (М. Мороз 1 место). - участие в НПК (Мороз Мария) - Мария Мороз - участник Пушкинской Олимпиады КемГУ(27 место из 104 в регионе) - Всероссийская Олимпиада, посвящённая 280 -летию со дня рождения Г. Р. Державина (Мороз Мария диплом участника)
Ганеева Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификат участника финального этапа Всероссийского конкурса "АгроНТИ-2022"в номинации АгроКоптеры" -Андреев Саша - Сертификат участника в региональном заочном спортивно-творческом конкурсе эссе "Это мой тренер!"- Кирносов Влад - муниципальный конкурс "Валенки"-(1 место Кирносов В) - Муниципальный конкурс «Символ года» (1 место Кирносов В.); - участие в Муниципальная акция "Будущее без наркотиков"- Санасарян А. - Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (3 место Кирносов В) - 2 место НПК "Мир открытий"-Берестов В.; - участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"- Андреев А. и Морозова Э.
Мазанова С.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс, "Валенки, валенки нет милей и краше!" (Морозова 1 место, Шенвальд 2 место0
Коржова Ю.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа "Билет в будущее", педагог-навигатор, курсы повышения - Муниципальный конкурс "Будущее без наркотиков", 2 место агитбригада - Курсы "Программирование воспитания в образовательных организациях" - Участие в областной викторине "Заповедные земли", Коржов Вячеслав - Всероссийский Форум "История для будущего. Время быть первым" - АГРОНТИ, 2023, победитель заочного этапа (Костюченко Никита, Коржов Вячеслав)

	<ul style="list-style-type: none"> - участник регионального фонетического конкурса в КемГУ - участник финала областного конкурса «Кузбасс горячих сердец. Школа молодых лидеров» 	
Боярская Д.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Культурный марафон и привлечение школьников к проектам в рамках марафона (сертификат) участники Громов Л., Малышева К., Белянина А., Боярская Е. (грамоты) - Муниципальный конкурс чтецов "Я вам о маме расскажу" (2 место - Рыжкова А. 3 место - Маричев В. Сазыкина А.) - курсы повышение квалификации по доп проф программе "Технологии современного образования" - участие в муниципальном конкурсе "Елочная игрушка" (Рыжкова Ариана, Журавлев Кирилл) - Курсы повышения квалификации: Государственная политика в сфере воспитания. Основы психологии управления в образовании. Современные вызовы воспитания - Курсы повышения квалификации: разработка и проектирование рабочей программы воспитания. Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ - Курсы :Деятельность директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями - Всероссийский исторический форум "история для будущего. Время быть первым" - Областной семинар "Практика сотрудничества с родителями", навигаторы детства. 	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Грамотный читатель»	1-4	1	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	1-4	2	Учителя начальных классов
В мире профессий	1-4	1	Учителя начальных классов
Веселая математика	1-4	1	Учителя начальных классов
Робототехника	1-4	1	Учителя начальных классов
«Умницы и умники»	1-4	1	Учителя начальных классов
Литературная гостиная	1-4	2	Учителя начальных классов
«Театральная мастерская»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя начальных классов

«Шахматы»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Сам себе мастер»/Волшебная кисточка	1-4	2	Учителя начальных классов
Юные инспекторы дорожного движения	1-4	1	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	1	Учителя начальных классов

Внеурочная деятельность 5-9 класс

Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
«Горизонты России»	6-9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Учителя математики
"3Д моделирование»	5-9	3	Учителя математики, физики
«Робототехника»	5-9	2	Учителя начальных классов
«Цифровой мир. ЦОС»	5-9	1	Учитель физики
Литературная гостиная	5-9	1	Учителя русского языка
«Экспериментариум»	5-9	1	Учитель физики
«Экокласс»	5-9	1	Учитель биологии
«Занимательная физика»	5-9	1	Учитель физики
«Клуб любителей иностранного языка»	5-9	1	Учитель английского языка
"Увлекательная географии"	5-9	1	Учитель географии
«ЭкоКласс»	5-9	1	Учитель биологии
«Театральная мастерская»	5-9	1	Учител русского языка
«Юнармейцы»	5-9	1	Учитель физической культур

"Школа безопасности"	5-9	1	Учитель физической культуры
«Цифровой мир»	5-9	1	Учитель информатики
«История Кузбасса"	5-9	1	Учитель истории
«ЮИД»	5-9	1	Учитель начальных классов
«Черчение и графика»	5-9	0,5	учитель черчения
«Занимательная информатика»	5-9	1	Учитель информатики
«Методы решения математических задач»	5-9	2	Учителя математики
Внеурочная деятельность 10-11 класс			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Горизонты России	10-11	1	Классные руководители
«Юнармейцы»	10-11	1	Учитель физической культуры
«Цифровой мир (ЦОС)»	10-11	1	Учитель информатики
«Театральная гостиная»	10-11	1	Учитель русского языка
«Клуб любителей иностранного языка	10-11	0,5	Учитель английского языка
Агро-старт	10-11	1	Учитель биологии
«Экоклас»	10-11	1	Учитель биологии
«Экспериментариум»	10-11	1	Учитель химии

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к учебной деятельности». Факторы успешной адаптации пятиклассников. «Трудовое воспитание ребенка» Профорентация выпускника.	Сентябрь -апрель	Директор , заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог
Заседание школьной психолого педагогической комиссии	1 раз в полугодие	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, учитель логопед, учитель дефектолог
Совет профилактики	1 раз в месяц	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, инспектор ПДН
Цикл родительских собраний «На пути к экзаменам»	сентябрь-апрель	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог
Общешкольные родительские собрания «Информационная безопасность ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	1 раз в полугодие	Директор , заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог
Работа Совета отцов	1 раз в полугодие	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, инспектор ПДН
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, классный руководитель

Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученических активов в классах	1 неделя сентября	Классные руководители
Сбор Совет старшекласников	Раз в четверти	Заместитель директора по ВР
Формирование секторов общешкольного актива	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	В течение всего учебного года	Трудовой сектор, Заместитель директора по ВР
Организация рейда «Школьная форма».	по графику дежурства	дежурный класс
Проведение утренней зарядки	ежедневно	дежурный класс
Организация шефской помощи младшим школьникам	в течение года	Совет старшекласников
Смотр санитарного состояния классов	в конце каждой четверти	Трудовой сектор, Заместитель директора по АХЧ
День самоуправления	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР , совет старшекласников
Новогодние мероприятия для младших классов	декабря	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Конкурсы: «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	по итогам п/г и года	Совет старшекласников, Заместитель директора по ВР
Организация и проведения дня здоровья в начальных классах.	апрель	Спортивный сектор, учитель физкультуры
Профориентация		

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	октябрь	Школьный психолог
Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»	ноябрь	Школьный психолог
Викторина «Профессии, которые я знаю»	декабрь	Классные руководители
Участие в неделе профориентации в рамках проекта Билет в будущее	В течении года	Классные руководители Зам.директора по ВР
Профессиональные пробы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	В течении уч.года	Классные руководители
Беседа «В поисках будущей профессии»	январь	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города Кемерово	апрель	Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Учитель ИЗО

Встреча с выпускниками школы, состоявшихся в профессии	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 классов.	02.09- 20.09.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Неделя безопасности	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
День памяти жертв фашизма	сентябрь	Классные руководители, Совет старшекласников
День пожилого человека	1 октября	Классные руководители, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников

Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины руки»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День борьбы со СПИДом	декабрь	
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выводу войск из Афганистана	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные 8 марта	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Здоровья	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику «Последний звонок»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Дни защиты от экологической опасности	Март-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Школьные и социальные медиа		

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка памяти «День памяти жертв террора»	3.09	Зам по ВР
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка
Акция «Зелёный автобус»	Сентябрь, октябрь	Учитель биологии
Акция «Берегите лес» (неделя против пожаров)	Сентябрь, май	Учитель биологии
День гражданской обороны	4 октября	Учитель ОБЖ
День учителя. Праздничные мероприятия. Поздравления.	5.10	Совет старшеклассников
Международный день школьных библиотек	26 октября	Библиотекарь
День народного единства	4.11	Зам по ВР
Международный день толерантности	16 ноября	Зам по ВР
Неделя энергосбережения	21-26 ноября	Классные руководители
Операция «Кормушка»	ноябрь	Учитель биологии
Праздник «День матери»	ноябрь	Совет старшеклассников
Участие в районной акции «Классный час»	ноябрь	Совет старшеклассников
День самоуправления	ноябрь	Совет старшеклассников
День неизвестного солдата	3 декабря	Зам по ВР
Международный день инвалидов	3 декабря	Зам по ВР
Час кода	5-10 декабря	Учитель информатики
День героев России	9 декабря	Руководитель музея
День памяти погибших в Чечне	11 декабря	Руководитель музея
День Конституции РФ	12 декабря	Зам по ВР Классные руководители
Новогодние праздники, огоньки	декабрь	Совет старшеклассников

Выборы президента школы	декабрь	Совет старшеклассников
Операция «Рождество для всех и для каждого».	15.12.-29.12	Совет старшеклассников
День вывода советских войск из Афганистана	25 января	Зам по ВР
День снятия блокады Ленинграда	27.01	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
Неделя истории и обществознания	январь	Учитель истории и обществознания
Уроки мужества, Мероприятия ко Дню защитника Отечества (отдельный план)	1.02-23.02	Зам по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам по ВР
Неделя русского языка	март	Учителя русского языка
День единения народов России и Белоруссии	2 апреля	Зам по ВР
День пожарной охраны.	30 апреля	Зам по ВР
Неделя английского языка	апрель	Учителя иностранного языка
День птиц	Апрель	Учитель биологии
День здоровья	7 апреля	Учитель биологии
День экологических знаний	Апрель	Учитель биологии
День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
Праздник, посвященный 8 марта, поздравление учителей.	март	Совет старшеклассников
День защиты детей	1 июня	Зам по ВР
Пушкинский день России	6 июня	Учителя русского языка
Всемирный день окружающей среды	5 июня	Учитель биологии
День России	12 июня	Зам по ВР
День памяти и скорби	22 июня	Зам по ВР

Посадка деревьев, участие в акциях «Аллея ветеранов», «Аллея первоклассников» и т.д.	В течение года	Администрация
Уборка территории школы, субботники	В течение года	Администрация
Детское общественное объединение «ЮИД»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор членов отряда ЮИД. Составление плана работы на год	СЕНТЯБРЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД

Проведение бесед по ПДД.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства».	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Праздник «Посвящение в пешеходы» 1 класс.	4-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья».	ОКТАБРЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства». Пополнение информационного уголка на тематику ПДД.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Проведение бесед с нарушителями ПДД.	НОЯБРЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Просмотр видеофильмов по ПДД.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД

Выступление агитбригады отряда перед учащимися. Акция «Улыбнись и засветись».	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства».	ДЕКАБРЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Провести во всех классах викторину по ПДД.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Выставка рисунков «Зимние каникулы без аварии».	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Рейд на дороге около школы «Безопасный перекрёсток».	4-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Проведение бесед с нарушителями ПДД.	ЯНВАРЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства». Пополнение информационного уголка на тематику ПДД.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Мастер – класс «Изготовление фликера смайлика». 1 «А» и 1 «Б».	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Провести встречу с сотрудниками дорожной полиции и водителями.	ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Викторина в начальных классах «Мы- пешеходы».	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД

Просмотр видеофильмов по ПДД.	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Рейд «Внимание – дети идут в школу!».	4-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства». Пополнение информационного уголка на тематику ПДД.	МАРТ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Выступление агитбригады среди учащихся нач. школы. (2 класс).	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Провести зачетные занятия по Правилам дорожного движения. Отряд ЮИД.	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Провести теоретические занятия с роллерами.	АПРЕЛЬ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства».	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Анкетирование учащихся «Правила дорожного движения» 1-6 классы.	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Провести соревнования на лучшего «Юного роллера».	4-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД

Организовать и провести рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист».	МАЙ 1-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Сказка на новый лад «Царевна Несмеяна учит ПДД» для уч-ся нач.шк.	2-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Просмотр видеофильмов по ПДД.	3-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Занятия по оказанию первой медицинской помощи.	4-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Выпуск листовок «Уходя на каникулы, помни..»	5-я неделя	Руководитель отряда ЮИД. Штаб отряда ЮИД
Экскурсии, экспедиции, походы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее2	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Кемеровский Ботанический сад	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия «Город профессий» КИНДЕРЛЕНД	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Кванториум	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия в Аэропорт А.А. Леонова	-	Зам. директора по ВР, Классные руководители

36

Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	сентябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Оформление актового зала и рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Обновление стенда «300-летие Кузбасса»	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Организация и проведение тематических книжных выставок	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация и проведение тематических выставок-ярмарок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Фестиваль талантов	Летний оздоровительный лагерь	Начальник лагеря

37

План работы отряда Юнармия «Морские пехотинцы»

на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2	Акция-плогинг «Чистый район»	Сентябрь
3	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	Октябрь
4	Участие в районных соревнованиях	В течение года
5	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
6	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	Февраль
7	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
8	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
9	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Март
10	Всемирному Дню здоровья (7 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».	Апрель
11	Встречи с тружениками тыла.	Май
12	Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы.	Май
13	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май

14	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года
----	--	----------------